

Проект «Огород на подоконнике» в старшей группе «Во саду, ли в огороде»

МКДОУ детский сад № 11

Проект : «*Во саду, ли в огороде*»

Подготовила и провела воспитатель: Купцова Наталья Анатольевна

Вид проекта : - познавательный-исследовательский

- практико-ориентированный

- творческий

- групповой

Продолжительность: долгосрочный 7 месяцев (март- сентябрь)

Цель: Обобщать и расширять знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Формировать и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода в группе на подоконнике.

Задачи:

- Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах.
- Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.
- Продолжать развивать наблюдательность-умение замечать изменения в росте растений
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков).
- Привитие детям уважительного чувства к труду
- Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.
- Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада

Актуальность проекта

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Пришла долгожданная весна. Пришло время посадок. «Огород на подоконнике» в детском саду является очень приятным занятием особенно весной, когда природа просыпается. Нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспекает у тебя прямо на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, томаты и огурцы и цветы.

Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека.

На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный – работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, подбор семян, высадка овощных культур.

Основной – реализация проекта, ухаживание за растениями, наблюдение, экспериментирование.

Заключительный – подведение результатов.

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

1. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.

Составление плана работы над проектом.

Распланировать работу над проектом поэтапно.

2. Вместе с детьми разбили огород на подоконнике.

Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы;

- практическая деятельность: посадка лука, томатов, огурцов, укропа, петрушки и однолетних цветов.

-наблюдение за ростом, учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.

- уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы).

- изготовили таблицы - указатели с названиями растений и датой посадки;

- подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах, сказки.

-подобрали коллекцию семян .

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ:

4. Рассматривание семян - отличительные особенности семян.

Посадка семян - привлечение детей к посильному труду и помощи воспитателя.

Чтение стихотворений об овощах и фруктах.

Рисование по трафарету «Овощи».

5. Занятие «Почему растут растения» - выявить что необходимо для роста растений.

«Составление рассказа, что из чего вырастет».

Беседа«Как я помогаю на огороде».

- Сюжетно ролевая игра «Магазин семян», «Огород», «Мы помощники»

6. Наблюдение: проращивание лука (в стаканчике с водой, в горшке с землей), польза зеленого лука.

- Чтение Д. Родари «Чипполино».

- Занятие аппликация «Цветы».

- Дидактическая игра «Узнай по описанию» (овощи и фрукты).

- Уход за всходами: рыхление, полив.

- Опыт: рассада без воды.

7.- Составление рассказа описания об огороде на подоконнике (как все начиналось и что выросло теперь).

- Дидактическая игра «Времена года».

- Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной».

- Инсценировка русской народной сказки «Репка».

- Просмотр мультфильма «Песенка про овощи»

8. - Беседа «О витаминах».

- Дидактическая игра «Что растет в огороде, а что в саду».

- НОД лепка «Овощи».

- Опыт: «На свету и в темноте».

- Чтение К. Чуковского «Чудо – дерево».

9. - Наблюдение за ростом рассады.

- Беседа «Как делают томатный сок?»

- Полив, рыхление, прополка.

- Дидактическая игра «Вершки и корешки».

10.- Беседа «Что будет если не пропалывать огород?»

- Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

- Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

- Высадка рассады на грядки в огород.

11. - Полив, рыхление, наблюдение в огороде.

- Высадка рассады цветов в клумбы.

- Беседа «Почему рассаду надо сажать на подоконнике?»

Июнь – Июль:

Наблюдение

Полив, рыхление, прополка.

Август – Сентябрь:

- Сбор урожая.

- Аппликация «Овощи на тарелки», «Фрукты в вазе»,

- Рисование «Овощи в корзине».

- Привлечение семей к осенней выставке «Чудо с грядки»

Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровой, познавательный, коммуникационный	- Настольно – дидактические игры: «Овощи – фрукты», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «третий лишний», лото, домино.

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян», «Огород» «Мы помощники» - Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семян, иллюстраций - Опыт «На свету и в темноте» - Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.
Речевое развитие	Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» - Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Огурцы», «Овощи»
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание картинок - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Цветы» - Драматизация сказки «Репка» - Разучивание песен: «Есть у нас Огород». Просмотр мультфильма «Песенка про овощи» - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей»
Физическое развитие	Двигательный	<ul style="list-style-type: none"> - П/игры: «Овощи и фрукты». «Собери предметы», «Кто быстрее», «Вершки и корешки» - Физ.минутки: «Мы овощи в саду сажаем» «Огород», «Горох»

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

- «Выращивание лука, укропа, томата, огурцов, цветов».
- Выставка поделок из овощей и фруктов.
- Использование в пищу витаминов с огорода.

III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

1. Сбор урожая.
2. Использование собранного урожая в для приготовления пищи.

3. Выставка поделок из овощей и фруктов.

Результаты проекта

Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода. Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам. Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор. Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать друг другу.

Результаты проекта

Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода.

Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам. Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор.

Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать друг другу.















