

Принято  
Советом педагогов МКДОУ  
Детский сад № 11 с. Дальняя Загора  
Протокол № 1 от 31.08.2015

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ  
детский сад № 11 с. Дальняя Загора  
\_\_\_\_\_ Чапчикова О.И.  
«31»августа 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

О планировании воспитательно-образовательного процесса в  
Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 (далее - ДОУ) (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г. №273-ФЗ
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Уставом ДОУ
- Основной общеобразовательной программой ДОУ(далее-ООП).

1.2 Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой ООП.

1.3 Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4 Основой планирования воспитательно-образовательной работы является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой «От рождения до школы»

### 2. Цели и задачи

2.1 Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2 Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми последовательно и систематически.

2.3 Достижение положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

### 3. Принципы планирования

- 3.1 Принцип развивающей воспитательно-образовательной работы, целью которой является развитие каждого ребёнка.
- 3.2 Принцип полноты, доступности, достаточности.
- 3.3 Принцип научной обоснованности и практического применения.
- 3.4 Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.
- 3.5 Принцип учёта условий: разновозрастная группа, уровень развития детей.
- 3.6 Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.
- 3.7 Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей.
- 3.8 Принцип последовательности, групповой преемственности, систематичности построения тематического планирования и воспитательно-образовательной работы.

### 4. Организация работы

4.1 Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование
- Календарное планирование

4.2 Комплексно-тематическое планирование :

- Составляется совместно педагогами всех возрастных групп;
- Разрабатывается на учебный год с сентября по май;
- Тематические недели и периоды их проведения определяются для каждой возрастной группы. В целях облегчения организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе темы в разных группах должны быть близкими по содержанию.

- Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- 1) Наименование темы и период её реализации
- 2) решаемые педагогические задачи
- 3) варианты итоговых мероприятий

- Комплексно-тематическое планирование является составной частью ООП ДОУ составляется и утверждается до 1 июля текущего года.

- Комплексно-тематическое планирование оформляется в печатном виде (редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12, титульный лист, утверждено руководителем ДОУ).

4.3 Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ Составляется каждым педагогом на свою группу
- ✓ Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.
- ✓ Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы с детьми.
- ✓ Календарное планирование должно отражать:

1) Режимные моменты:

- Первая половина дня: утренний приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, НОД, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, трудовую деятельность, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон.

- Вторая половина дня: подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.лит, театрализованная деятельность, прогулка.
- ✓ Интеграцию образовательных областей.
- ✓ Организацию совместной деятельности воспитателя с детьми: групповую, подгрупповую и индивидуальную работу, образовательная деятельность в режимных моментах.
- ✓ Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.
- ✓ Планирование прогулки включает: наблюдение, трудовую деятельность, различные виды игр.
- ✓ При планировании каждого вида деятельности воспитатель делает ссылку на используемое учебно-методическое пособие.
- ✓ Календарное планирование может быть оформлено в электронном варианте, в печатном виде (редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12, титульный лист, а также в рукописном.

## 5. Отчётность и контроль

5.1 Комплексно-тематический план в течении учебного года находится у педагогов. По окончании учебного года план сдаётся в архив ДООУ.

5.2 Контроль за ведением планирования осуществляет заведующая ДООУ (ежемесячно).

### Приложение 1

Титульный лист:

Комплексно – тематический план

В \_\_\_\_\_ разновозрастной группе.

На \_\_\_\_\_ учебный год.

Воспитатель Ф.И.О.

Таблица:

1. Календарный период, тема
2. Педагогические задачи
3. Итоговые мероприятия.

### Приложение 2

Календарное планирование

Таблица:

1. Режимные моменты
2. Интеграция образовательных областей
- 3-5. Совместная деятельность педагога с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимных моментах.
6. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
7. Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.